OUTIL N°10

UN MODÈLE DE FEEDBACK UTILISÉ EN CLASSE

1 Présentation de l'activité

- L'enseignant·e introduit l'activité, en explicitant le cadre et le contexte.

2 Décrire l'objectif d'apprentissage (feedback de but)

- De manière motivante, précise et claire, il est important de présenter l'objectif d'apprentissage.
- C'est à ce moment que l'enseignant·e donne un feedback de but, qui permet à l'élève de comprendre vers quoi il·elle va et ce qu'il·elle est censé·e atteindre.

3 Présentation de la méthodologie de la tâche

- L'enseignant·e explicite :
  - le matériel fourni ;
  - le but de la tâche ;
  - les critères de réussite (comment l'élève saura qu'il a réussi).

4 Feedback de but complémentaire

- Il arrive parfois que des précisions soient nécessaires, par exemple lorsque l'élève exprime : « Je ne voyais pas ça comme ça… ». Ce feedback aide alors à réajuster la compréhension de l'objectif.

5 Pendant le travail : feedback de processus

- Tout au long de l'activité, l'enseignant·e énonce des feedbacks de processus, notamment lorsque :
  - les élèves rencontrent une difficulté et sollicitent de l'aide ;
  - l'enseignant·e observe un obstacle, une erreur récurrente ou une perte de motivation ;
  - il s'agit d'aider l'élève à raisonner, vérifier ses étapes, mobiliser ses connaissances ou se réorienter.
- L'enseignant·e garde en tête que les élèves peuvent découvrir seul·e·s, en autonomie, si leurs étapes sont correctes. Il suffit parfois de leur proposer une méthodologie claire ou un questionnement guidé.
- Le feedback favorisant l'autonomie est encouragé chaque fois que possible.

6 En fin de séance : feedback de résultat

- La séance se termine par un feedback de résultat, qui permet d'ancrer les apprentissages.
- Ce feedback peut inclure :
  - les élèves identifient eux-mêmes la difficulté rencontrée ;
  - l'enseignant·e clarifie la difficulté et en montre le caractère mineur ;
  - il·elle indique qu'une petite précision est nécessaire pour réussir, sans toutefois la donner immédiatement, afin d'encourager l'autonomie ;
  - l'enseignant·e met en évidence les objectifs atteints, de manière collective ;
  - il·elle précise ce qu'il reste à accomplir pour certain·e·s élèves, en mettant en avant le petit effort final qui permettra la réussite ;
  - il·elle valorise la progression et encourage la poursuite lors de la séance suivante : « Demain, vous devriez y arriver ! ».



© Éditions Atzéo - Matériel à ne pas diffuser sur les réseaux sociaux.